

Eksempler på tabletop øvelser

Klassetur 1

Du blir oppringt en dag du er på vei hjem fra jobb. Du er den første medlem i kriseteamet det oppnås kontakt med. Lederen av kriseteamet er på ferie i utlandet.

Det er leder for legevakta som ringer. Hun forteller at det har skjedd en bussulykke. En buss ligger i grøfta ved E39. Det er mange barn om bord. Det er visstnok en 5. klasse på en av skolene i nabokommunen som har vært på leirskole. Skadeomfanget er uavklart og situasjonen kaotisk. Politiet og ambulanse er på stedet, men de trenger flere personer for å få oversikt over situasjonen. Mange av barna har panikk, noen er skadet, de lurer på om en elev kanskje har stukket av. Noen sier de så en gutt løpende over jordene. Den ene læreren er i sjokk. Den andre er også sterkt preget av situasjonen. Bussjåføren er fraktet til sykehus sammen med et eller flere av barna. De vet ikke helt... En del av barna har ringt foreldrene sine, og disse prøver desperat å ringe legevakt og politi, skole og andre for å få informasjon. Noen er også på vei til ulykkesstedet.

Politiet bestemmer at det skal opprettes evakuerte- og pårørendesenter (EPS). Kommunens kriseledelse blir satt og varsling går ut til alle aktører som vil være aktuelle for å drifte EPS. Disse skal sørge for psykososial ivaretagelse av de uskadde rammede og pårørende. **Uskadde barn vil bli transportert dit. Foreldre og nære pårørende som tar kontakt blir bedt om å dra til EPS sentret som er etablert på et hotell i din kommune. Fysisk skadde barn blir kjørt til sykehus, mens de som ikke er skadet blir transportert til EPS senteret.**

- Hvordan går man inn i en slik situasjon?
- Hvordan varsler du teamet dit og organiserer oppmøte?
- Hva skal lederen gjøre?
- Hva blir kriseteamets oppgaver?
- Hva er viktige momenter å få avklart?

- Hva vil være kriseteamets oppgaver på EPS-senteret
- Hva er sentrale problemstillinger?
- Hvordan samspille med teamet fra kommunen barna kommer fra? Rolleavklaring.
- Andre samarbeidspartnere?
- Hvilke prioriteringer vil dere gjøre
- Oppfølging etter at EPS blir avviklet?
- Hva er skolens ansvar?

Fremgangsmåte:

Gruppearbeid, del evt inn i flere grupper (5-8 i hver gruppe)

- Skriv egne tanker og forslag på et ark
- Del med hverandre innen gruppen
- Diskuter og bli enig om felles strategi
- Noter på flip-over
- Alle i gruppen presenterer sin strategi for hverandre
- Innspill og spørsmål

Rollespill (enten i plenum eller i smågruppe)

- Gjennomfør rollespill fra EPS der en er «læreren i sjokk» og en er fra kriseteamet. Bruk to observatører.
- Gjennomfør rollespill der to er et foreldrepar som venter på datteren og to er fra kriseteamet.
- Gjennomfør rollespill hvor en fra kriseteamet snakker til hele gruppen av foreldre om hvordan de kan støtte sine barn

Plenum

Hele gruppa presenterer sin strategi for de andre gruppene

- Innspill og spørsmål
- Evaluering
- Bruk evaluering og flip over ark for å planlegge kompetanseutvikling og oppsett eller revidering av skriftlige planer.

Klassetur 2

«Mamma, det er helt kaos her», skriker Anette i telefonen. «De sier det har gått et snøskred, og jeg kan ikke finne Ida (tvillingsøsteren). Hun er ikke her. Ingen har sett henne, og ingen hjelper meg». Anette bryter sammen i gråt og mor prøver å roe henne ned. Mor skjønner ikke hva som har skjedd og begynner å spørre for å få oversikt. Da brytes forbindelsen, og Anette svarer ikke da hun prøver å ringe opp igjen.

Mor ringer skolen som bekrefter at det har gått et snøskred der klassen til Ida og Anette er på klassetur. De vet ikke mer enn at redningsmannskap, politi og helsepersonell er på vei til ulykkesstedet.

Øvrig tilgjengelig informasjon:

- 2 klasser fra din kommune er med på skituren.
- Det var valgfritt for elevene om de ville renne i bakken eller gå på langrenn. Det fins ikke lister over hvem som skulle gjøre hva.
- Det er tåke og dårlig sikt.
- To av medlemmene i kriseteamet har egne barn med på turen.

Politiet bestemmer at det skal opprettes evakuerte- og pårørendesenter (EPS). Kommunens kriseledelse blir satt og varsling går ut til alle aktører som vil være aktuelle for å drifte EPS og å sørge for psykososial ivaretagelse av de uskadde rammede og pårørende. **Uskadde barn vil bli transportert dit. Foreldre og nære pårørende som tar kontakt blir bedt om å dra til EPS sentret som er etablert på et hotell i din kommune. Fysisk skadde barn blir kjørt til sykehus.**

Dere er kriseteamet.

- Hvordan går man inn i en slik situasjon?
- Hvordan varsler du teamet dit og organiserer oppmøte?
- Hva skal lederen gjøre?
- Hva blir kriseteamets oppgaver?
- Hva er viktige momenter å få avklart?

- Hva vil være kriseteamets oppgaver på EPS-senteret
- Hva er sentrale problemstillinger?
- Hvordan samspille med polititjenesten og skolen? Rolleavklaring.
- Andre samarbeidspartnere?
- Hvilke prioriteringer vil dere gjøre
- Oppfølging etter at EPS blir avviklet?
- Hva er skolens ansvar?

Fremgangsmåte:

Gruppearbeid, del evt inn i flere grupper (5-8 i hver gruppe)

- Skriv egne tanker og forslag på et ark
- Del med hverandre innen gruppen
- Diskuter og bli enig om felles strategi
- Noter på flip-over
- Alle i gruppen presenterer sin strategi for hverandre
- Innspill og spørsmål

Rollespill (enten i plenum eller i smågruppe)

- Gjennomfør rollespill fra EPS der en er «kriseteamlederen og en er medlem av teamet som savner sitt barn. To observatører.
- Gjennomfør rollespill der en er mor og to er far og hans nye ektefelle til et barn som fremdeles er savnet, og to er fra kriseteamet, resten av gruppen er observatører
- Gjennomfør rollespill hvor en fra kriseteamet snakker til hele gruppen av foreldre og søsken om hvordan de kan støtte sine barn.

Plenum

Hele gruppa presenterer sin strategi for de andre gruppene

- Innspill og spørsmål
- Evaluering
- Bruk evaluering og flip over ark for å planlegge kompetanseutvikling og oppsett eller revidering av skriftlige planer.

Selvmord

Du blir som leder av kriseteamet kontaktet av legevakt kl 20 da en gutt på 17 år har begått selvmord for en time siden.

Gutten bor i fosterhjem og har biologiske foreldre i en annen kommune. Han går på andre trinn på videregående skole, dette er tirsdag i vinterferieuken. Selvmordet er kjent i ungdomsgruppen via internett.

Det skal iverksettes psykososial oppfølging av familien og skolen trenger veiledning vedrørende sin håndtering av psykososial oppfølging.

Legevakta aktiverer kriseteamet. Dere er kriseteamet.

- Hva skal lederen av kriseteamet gjøre?
- Hva blir kriseteamets oppgaver?
- Hvordan går man inn i en slik situasjon?
- Hva er viktige momenter å få avklaret?
- Hva er sentrale problemstillinger?
- Hvilke prioriteringer vil dere gjøre?
- Samarbeidspartnere

Fremgangsmåte:

- Først, skriv ned stikkord om egne tanker og forslag på et ark
- Del med hverandre innen gruppa
- Diskuter og bli enig om felles strategi
- Noter på flip-over

- Gjennomfør et rollespill der en er fostermor, en er biologisk mor og en er fra kriseteamet med en observatør
- Eller gjennomfør et annet rollespill der en er lærer på skolen, en er rektor og en fra kriseteamet, med en observatør

- Hele gruppa presenterer sin strategi for de andre
- Innspill og spørsmål
- Evaluering

- Bruk evaluering og flip over ark for å planlegge kompetanseutvikling og planer.

Selv mord og kultursensitivitet

Det er mandag morgen. Leder for kriseteamet får beskjed via legevakt om et selvmord i en kommunal bolig. Det er en familiefar som har tatt livet sitt. Han har hengt seg på badet i løpet av natten. Kona fant han tidlig om morgenen og hun er i sjokk. Det er to barn i huset, på ca. 2 og 5 år. Familien kommer fra Afghanistan. Lege og politi er på stedet, og kriseteamet aktiveres for å bistå med psykososial oppfølging.

Dere er kriseteamet.

- Hva skal lederen gjøre?
- Hva blir kriseteamets oppgaver?

Fremgangsmåte:

- Skriv egne tanker og forslag på et ark
- Del med hverandre innen gruppa
- Diskuter og bli enig om felles strategi
- Noter på flip-over
- Hele gruppa presenterer sin strategi for de andre
- Innspill og spørsmål
- Evaluering
- Bruk evaluering og flip over ark for å planlegge kompetanseutvikling og skriftlige planer.